

## **Аннотация к рабочей программе по русскому языку УМК «Перспектива» (1-4 классы)**

### **НОРМАТИВНО ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования (МРООП НОО)
3. ООП НОО МБОУ «Углицкая СОШ»
4. Учебный план МБОУ «Углицкая СОШ»
5. УМК «Перспектива»

### **Цели и задачи:**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

### Основные разделы дисциплины.

<b>1 класс (165 часа)</b>	<b>2 класс (170 часов)</b>
<p>Добукварный период – 25 часов  Букварный период – 72 часов  Послебукварный период – 18 часов</p> <p style="text-align: center;"><b>Русский язык</b></p> <p>Развитие речи - 4 часа  Лексика - 8 часов  Морфология - 4 часа  Фонетика и орфоэпия. Графика - 12 часов  Орфография и пунктуация - 3 часа  Фонетика и орфоэпия. Графика - 4 часа  Орфография и пунктуация - 3 часа  Графика - 3 часа  Фонетика и орфоэпия. Графика.  Орфография - 2 часа  Орфография и пунктуация - 4 часа  Развитие речи - 3 часа</p>	<p>Развитие речи-19 часов  Фонетика и орфоэпия. Графика - 18 часов  Орфография и пунктуация - 6 часов  Фонетика и орфоэпия. Графика – 6 часов  Орфография - 26 часов  Графика -10 часов  Лексика – 20 часов  Состав слова – 18 часов  Морфология - 32 часа  Развитие речи -6 часов  Синтаксис -9 часов</p>
<b>3 класс (170 часов)</b>	<b>4 класс (170 часов)</b>
<p>Развитие речи-12 часов  Фонетика и орфоэпия. – 5 часов  Орфография и пунктуация - 1 час  Развитие речи-1 час  Орфография и пунктуация – 16 часов  Лексика – 13 часов  Синтаксис -6 часов  Орфография и пунктуация - 2 часа  Состав слова – 6 часов  Развитие речи-1 час  Состав слова – 1 час  Орфография и пунктуация - 2 часа  Состав слова – 7 часов</p>	<p>Развитие речи-10 часов  Орфография и пунктуация - 2 часа  Развитие речи-11 часов  Система языка – 1 час  Орфография и пунктуация – 8 часов  Синтаксис -3 часа  Развитие речи-1 час  Синтаксис -15 часов  Лексика – 6 часов  Развитие речи-6 часов  Состав слова – 21 час  Морфология - 23 часов</p>

Морфология - 16 часов Орфография и пунктуация - 3 часа Морфология - 13 часов Развитие речи -1 час Морфология - 7 часов Развитие речи -1 час Морфология – 16 часов Развитие речи -1 час Морфология – 3 часа Орфография и пунктуация - 3 часа Морфология – 30 часов Резервные уроки – 3 часа	Развитие речи-1 час Морфология - 4 часа Орфография – 12 часов Развитие речи-1 час Морфология - 17 часов Орфография и пунктуация – 4 часа Морфология – 4 часа Развитие речи-1 час Орфография и пунктуация – 3 часа Морфология – 16 часов
---	--

### **Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

*Контрольное списывание*, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

*Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Виды и формы контроля:**

Текущий (в конце каждой четверти), тематический( после изучения темы), итоговый (в конце учебного года).

В 1 классе предусматривается безотметочное обучение.

Промежуточная аттестация по учебному предмету образовательной программы производится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям 2-4 классов. Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.